

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГОСУДАРСТВЕННЫМ
КАЗЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД № 152
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»



Извекова Т.И.

2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 152
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР**

ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
№ 152 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДНР



№ 1 от «30» 08 2024 года

Составители:

Извекова Т.И., заведующий
Носкова Л.М., старший воспитатель
Даценко А.С., педагог-психолог
Ковальчук Л.Л., учитель-дефектолог
Завгородняя В.Н., учитель-дефектолог
Горб Г.Н., учитель-дефектолог
Акулова И.А., воспитатель

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 152 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР/ Авт.-сост. Извекова Т.И., Носкова Л.М., Даценко А.С., Ковальчук Л.Л., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н., Акулова И.А. – Макеевка, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
	Пояснительная записка	8
	Цели и задачи реализации Программы	9
	Планируемые результаты освоения Программы	11
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования...	25
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	31
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
	Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования	45
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	46
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	49
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
	Описание кадровых условий реализации Программы	57
	Режим и распорядок дня	58
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 152 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР (далее – Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/12>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955). [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28. [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- [Электронный ресурс] // Режим доступа https://instrao.ru/images/FUMO/dokumenty_FUMO/Proyekt_FAOOP_DO_OVZ.pdf

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования для детей с нарушениями слуха:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ГКДОУ, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с нарушениями слуха (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В содержательный раздел Программы входит описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, формы и условия реализации Программы, а также механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ. Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерные режим и

распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной и коррекционной работы. Описаны способы реализации коррекционно-образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД № 152 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДНР (далее ГКДОУ № 152). Проектная мощность ГКДОУ - 64 места, имеющая в своей структуре 8 возрастных групп. Из них:

➤ 4 группы для детей с нарушениями слуха от 3 до 8 лет.

Режим работы ГКДОУ № 152 пятидневный, в том числе – 4 группы (для детей с нарушениями слуха) 24-часового пребывания – круглосуточный, понедельник с 07.00, пятница до 19.00. Выходные и праздничные дни согласно законодательству.

Набор детей проводится через республиканскую (г. Донецк) и территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию (г. Макеевка) (далее – ТПМПК).

В ГКДОУ №152 функционируют: методическая, психологическая, дефектологическая, логопедическая службы, которые предусматривают полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 4, воспитатели – 8, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре – 1, педагог дополнительного образования – 1. Из них: высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию – 2 педагога, 12 тарифный разряд – 10 педагога, 10 тарифный разряд – 3 педагога. Педагогические звания «старший воспитатель» – 1 педагог, «старший учитель» – 2 педагога.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для ребенка с ОВЗ.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

~ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ГКДОУ;

~ приобщение детей с нарушениями слуха (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

~ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ~ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ~ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ~ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ~ способствование общему развитию дошкольников с нарушениями слуха коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ~ способствование объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс;
- ~ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в учреждении;
- ~ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ~ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ~ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ~ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ~ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- ~ достижение детьми на этапе завершения учреждения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- б) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок с нарушением слуха становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- г) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- д) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- е) сотрудничество ДОО с семьей;
- ж) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- з) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- и) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- к) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Как результаты освоения Программы планируются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к концу первого полугодия жизни ребенка при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

~ поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника;

~ оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

~ активно гулит;

~ различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;

~ обнаруживает выраженную потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на их обращения, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника, родителей (законных представителей) с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

~ отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

~ проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой – тянется ко второй и захватывает ее, перекладывает предмет из руки в руку.

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

~ активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

~ активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родителей (законных представителей) проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

~ во взаимодействии со педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится привлечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогическим работником своих действий по их мимике, жестам;

~ переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи;

~ рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе педагогического работника, родителей (законных представителей) может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;

~ стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);

~ проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к трем годам ребенок:

~ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

~ стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

~ отличается следующими характеристиками речевого развития:

~ при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

~ при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

~ у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

~ проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

~ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

~ владеет простейшими навыками самообслуживания;

~ любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

~ включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

На начало дошкольного возраста глухой ребенок

(при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

~ демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

~ проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

~ выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

~ называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

~ ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

~ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

~ обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

~ владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

~ соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в учреждении, на улице, транспорте, общественных местах, стремится к

самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

~ правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

~ воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Планируемые результаты на этапе завершения

освоения Программы (к концу дошкольного возраста, к 7-8 годам):

На этапе завершения освоения адаптированной программы глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

~ принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

~ стремится к организованности и аккуратности;

~ представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

~ проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

~ интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

~ стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

~ проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

~ стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

~ владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

~ имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

~ умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

~ имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

~ понимает обращения и выполняет задания;

~ понимает вопросы;

~ умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

~ умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);

~ выполняет инструкции при решении учебных задач;

~ определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

~ определяет последовательность действий, операций;

~ сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

~ участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

~ выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;

~ умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;

~ умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

~ умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;

~ соблюдает правила личной гигиены;

~ испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;

~ способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

~ умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);

~ называет членов своей семьи, их имена;

~ выражает приветствие, просьбу, желание;

~ соблюдает правила поведения в учреждении;

~ активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

~ проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

~ желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;

~ умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

~ понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка,
эмоционально относится к ней;

~ выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

~ различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных
инструментов (игрушек);

~ различает и опознает на слух социально значимые неречевые
звучания окружающего мира;

~ ребенок отличается следующими характеристиками речевого
развития:

~ имеет потребность р

~

~ ребенок ве

~ различналь □ а сл льносья

~ различност вила знаотнУ

~ различ □ тпри

~ различ ивю тиз В

туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

~ яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

~ длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

~ устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

~ интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

~ способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;

~ способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

~ желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

~ естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;

~ активизация голосовых реакций, выраженная интонация;

~ понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);

~ первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

~ установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

***Целевые ориентиры для обучающегося с КИ
на этапе завершения освоения адаптированной основной
образовательной программы.***

Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

~ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

~ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

~ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

~ активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх;

~ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

~ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

~ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

~ владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

~ умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

~ воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

~ слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

~ развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

~ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

~ проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

~ склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

~ знаком с произведениями детской литературы;

~ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

~ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики проходит в несколько этапов. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени

его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится всеми специалистами ГКДОУ: педагогом-психологом, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре, педагогом дополнительного образования в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог

может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Используется психологическая диагностика развития детей, она направлена на выявление у воспитанников характерных недостатков в развитии. Кроме психических процессов у детей с ОВЗ часто страдает эмоционально-волевая сфера, то есть воспитанники осознают свои недостатки, что приводит к дефициту речевого общения, что способствует появлению аффективных реакций на исполнение словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание, повышенная обидчивость и ранимость.

Дети диагностируются в основном индивидуально. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, а также для проведения работы специалистов ГКДОУ по коррекции вторичных дефектов.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы,

планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- В содержательном разделе Программы представлены:
- ~ обязательная часть Программы;
 - ~ часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
 - ~ описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
 - ~ описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, а также **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс] // Режим доступа https://instrao.ru/images/FUMO/dokumenty_FUMO/Proyekt_FAOOP_DO_OVZ.pdf

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей с нарушениями слуха (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с нарушениями слуха и детей-инвалидов, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность в ГКДОУ № 152 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ГКДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, водой, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

~ перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

~ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

~ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

~ особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;

~ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перечень и описание парциальных образовательных программ

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха «Слышу, Говорю, Познаю» /Авторы – сост. Извекова Т.И., Носкова Л.М., Безух Л.А., Горб Г.Н., Завгородняя В.Н., Жарченко И.А., Сафонова Н.Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».- Донецк: 2019.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Педагог во вторую половину дня может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную

самостоятельную деятельность детей с нарушениями слуха, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ГКДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в учреждение, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.



1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. К ним относятся:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в учреждении);

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-

педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе учреждения);

➤ здоровьесбережения и здоровьеобогащения (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

➤ образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

➤ обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

2. Технология исследовательской деятельности.

Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

3. Технология проектной деятельности представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Творческие проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым средством развития ребенка. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени

4. «Игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим

результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Оптимизация содержания организованной образовательной деятельности обеспечивается их интегрированным характером.

5. *Мнемотехника* – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Использование мнемотаблиц заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана-схемы делает рассказы четкими, связными последовательными. Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

6. Информационные технологии. Цель ИКТ: повышение качества дошкольного образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Формы организации детей: мультимедийные презентации, обучающие программы, дидактические игры, викторины, развлечения, праздники, познавательные беседы, мастер-классы и т. д.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями): сайт учреждения, группы в Контакте, консультации, видеофильмы о жизни детей в детском саду, тематические презентации, мастер-классы и т.д.

Использование существующих технологий обучения позволяет педагогам учреждения чередовать различные виды деятельности, что является эффективным средством активизации коррекционной работы. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от

переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала .
обеспечивает его восприятие с разных сторон.

Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Исходя из специфики дошкольного учреждения образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и психолого-возрастных, индивидуальных возможностей детей, а также зон ближайшего развития дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов. Основной формой обучения дошкольников с нарушениями слуха в ГКДОУ № 152 являются коррекционная организованная деятельность, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, психофизического развития и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых (фронтальных) занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами (объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые и психофизические нарушения).

Тематический подход организации познавательного и речевого материала организованной образовательной деятельности предполагает его фокусировку на теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим миром, развитии речи, на занятиях по математике, изобразительной деятельности, лепке, аппликации, в играх и т.д. Подбор и расположение тем определяется следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. При реализации тематического принципа происходит концентрированное изучение темы, чем обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

В группах педагоги планируют образовательную деятельность, согласно уровню психофизического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Эффективность коррекционно-образовательной деятельности во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах работы. Это совместное составление перспективного

планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям, которые фиксируются в журнале по взаимосвязи специалистов.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-дефектолог, рекомендует им задания (игры, упражнения) по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения; индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, а учитель-дефектолог по преодолению недостатков познавательной деятельности.

Основная функция психологической службы в учреждении направлена на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с нарушениями слуха в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками

К основным задачам работы педагога-психолога в ГКДОУ относятся:

- создание условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей с нарушениями слуха;
- снятие психолого-эмоционального напряжения;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода воспитанников с нарушениями слуха к условиям учреждения, а также раскрытие индивидуально-возрастного потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) и педагогов.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с нарушением слуха особая роль принадлежит педагогу-психологу.

Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в

обучении. А говорим именно о психологическом сопровождении детей нарушениями слуха на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, овладения им своей деятельностью, формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Педагог-психолог занимается коррекционно-развивающей работой с детьми нарушениями слуха, имеющиеся отклонения не только в формировании высших психических функций. Форма проведения занятия зависит от результатов диагностики и от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые. Подбор коррекционных программ, методик для детей осуществляется по результатам диагностики.

Чтобы сохранить положительную динамику в развитии ребенка, педагог-психолог проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, воспитателей, родителей и специалистов ГКДОУ.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребёнком с нарушениями слуха.



Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководят учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а учителя-дефектологи и воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, особенностях природы. Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать

темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями слуха и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-дефектологи, педагог дополнительного образования.

Музыкальное воспитание дошкольников с нарушениями слуха направлено на развитие их слухового восприятия, привлечение интереса к слушанию песен, музыкальных пьес, формирование первоначальных певческих умений, проявлений ритмичности в постепенно усложняющихся движениях.

Во время проведения музыкальных занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Особенности музыкального обучения детей с нарушениями слуха связаны с использованием средств музыкальных занятий для развития речевого высказывания и стимуляции самостоятельной речи, выбором специальных средств активизации эмоционального, познавательного и двигательного развития. Становлению диалогической речи детей способствуют специально подготовленные беседы музыкального руководителя о музыке и конкретных музыкальных произведениях. Используя на занятиях элементы ритмических и логоритмических упражнений, педагоги постепенно приучают детей к выполнению ритмических движений, помогающих инсценировке некоторых специально подобранных детских песен. Здесь очень важно обеспечить преемственность работы воспитателя, учителя-дефектолога и музыкального руководителя. Развивая музыкально-ритмические движения, педагог постепенно воспитывает у детей ощущение формы музыкального произведения, его начала и окончания, а затем навыки восприятия смены контрастных частей.

Взаимодействие педагогов и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу учитель-дефектолог и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого и психофизического нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на коррекционных занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Педагоги и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.



Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов.

Во всех группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями слуха. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Преемственность в работе специалистов ГКДОУ заключается еще и в единстве тематического планирования коррекционных занятий.

**Модель и описание деятельности учреждения,
направленной на реализацию принципов непрерывности и
преемственности дошкольного и начального общего
уровней образования**

Преемственность дошкольного и начального общего образования предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель: обеспечение системы непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников учреждения и первоклассников в контексте реализации ФГОС ДО.

Задачи преемственности между дошкольным учреждением и школой:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника с нарушениями слуха и младшего школьника.
3. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.
4. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО.
5. Создать единую стратегию в работе с родителями.
6. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Формы осуществления преемственности:

1. *Работа с детьми:*
 - экскурсии в школу, библиотеку;
 - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
 - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
 - выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;
 - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
 - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.);
 - участие в театрализованной деятельности.

2. *Взаимодействие педагогов:*

- совместные педагогические советы (дошкольных групп и школы);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах, открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. *Сотрудничество с родителями:*

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические гостиные;
- консультации с педагогами дошкольных групп и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- практикумы.

Таким образом, основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов обучения детей.

Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с нарушениями слуха); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Прием детей осуществляется на основании решения ТПМПК. При приеме ребенка с нарушениями слуха в ГКДОУ № 152 подписывается договор с родителями (законными представителями), устанавливается ответственность сторон и предусматривается обязательство родителей выполнять рекомендации специалистов по воспитанию и обучению ребенка. Договор фиксирует обязательства основных участников образовательного процесса, составляется в двух экземплярах и один экземпляр выдается родителям (законным представителям) на руки.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников включает мероприятия, проводимые ГКДОУ № 152 с родителями (законными представителями) и согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (беседы, телефон, интернет и т.д.).

Основные направления сотрудничества с семьей направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ГКДОУ № 152 и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка и его семьи. Реализация поставленных задач обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Психо-коррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в ГКДОУ № 152	Договор между родителями и ГКДОУ № 152, консультирование, посещение родителями занятий в детском саду.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации Программы и результатах ее освоения	Личные встречи, беседы; проведение открытых мероприятий, родительских собраний.
Организация участия родителей в мероприятиях учреждения	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных мероприятий; поощрение активных родителей.

Представители родительской общественности входят в состав Родительского комитета ГКДОУ № 152 и участвуют в принятии решений, связанных с организацией его работы. Формы взаимодействия учреждения и семьи строятся согласно ФГОС ДО и АОП ГКДОУ № 152.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- ~ описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- ~ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ~ описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ~ описание кадровых условий реализации Программы;
- ~ режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГКДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей с нарушениями слуха и обеспечение их эмоционального благополучия. Работа с детьми с нарушениями слуха в ГКДОУ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушением слуха в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания организации образовательного процесса в ГКДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушением слуха и ЗПР, сохранению его индивидуальности;

➤ создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах психолого-педагогической диагностики;

➤ оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушениями слуха с использованием как традиционных, так и инновационных психолого-педагогических подходов и методов по выбору педагога;

➤ психолого-педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей в образовательную деятельность;

➤ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов;

➤ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Таким образом, главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в учреждении является оказание психологической помощи, поддержки для преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка, а также разработка инструментария сопровождения, создание условий, при которых обеспечивается единство всех участников образовательного процесса. Наличие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволяет решать проблемы развития, воспитания и обучения детей на этапе дошкольного детства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ГКДОУ № 152 включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка с ОВЗ, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Она построена с учетом ФГОС ДО и содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Модель РППС учитывает:

- основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника;
- принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях;
- принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного использования его детьми;
- реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- реализацию образовательного модуля «коммуникация», включающего материалы и оборудование для совместной деятельности детей, обеспечивающих разностороннее развитие детей.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают особенности детей, посещающих каждую конкретную группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническая база, созданная для реализации Программы ГКДОУ № 152 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым:

- к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- к зданию дошкольной образовательной организации (высота и архитектура здания);
- необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха;
- к помещениям методического, логопедического, дефектологического, медицинского кабинета, кабинетов заведующего, педагога-психолога, кастаньянши, заведующего хозяйственной частью;
- к помещениям, предназначенным для занятий музыкальной и спортивной деятельностью, художественным ручным трудом;
- игровому и спортивному оборудованию;
- к помещениям для хранения и приготовления пищи;
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- к расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и компьютерного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, носители цифровой информации и т.д.)

Здание дошкольного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В дошкольном учреждении имеются: групповые помещения – 8, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, учительская – 1, кабинет учителя-дефектолога – 8, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет кастелянши – 1, кабинет завхоза – 1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, комната ручного труда – 1, комната домоводства – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет – 1. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам. Учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Для удобства и координации физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по специальному графику.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом: шведская стенка, гимнастические скамейки, палки, мячи, обручи, кегли и фитболы, гимнастический уголок, нестандартное оборудование, изготовленное педагогами.

На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные малым физкультурным оснащением, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы. Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются мультимедийный проектор.

ГКДОУ № 152 оснащен пятью персональными компьютерами и двумя ноутбуками, принтером, экраном, которые обеспечивают возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ педагогов и используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода педагогического процесса и результатов освоения Программы с детьми с ОВЗ;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- дистанционное обучение специалистов;
- сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) детей групп.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено *учебно-методическими материалами* и средствами обучения и воспитания:

- Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)
- Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)
- Методическое пособие Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.
- Методическое пособие «Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста» (Приказ № 823 от 11.08.2017 г.)
- Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 374 с.
- Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие / авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.

- Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО (У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.
- Власова, Т.М., Пфафенродт, А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт – Москва.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.
- Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М.: Просвещение, 1969. - 295 с.: ил. библиогр.: С. 288-294
- Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения для глухих дошкольников: В 3-х кн.: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985-1987.
- Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие / Т.В. Николаева – М.: Издательство «Экзамен» 2006.-112с (серия ранняя помощь»).
- Новикова О.О, Шматко Н.Д. «Речевая ритмика для малышей. Занятия с глухими и слабослышащими 2-3лет». Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: «Советский спорт». 2003.
- Под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющие отклонения в психофизическом развитии» М.: Полиграф сервис, 2002.
- Т. И. Обухова «Формирование речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха» Учебно-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2005.
- Л. А Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.» (Коррекционная педагогика) Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений.-М: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2001.-304с
- Л.П. Носкова., Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» (Коррекционная педагогика). Учебное пособие. – М: ВЛАДОС, 2004.-344с
- И.В. Королева «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами» Санкт – Петербург-2006.
- Т.И. Обухова «Психокоррекционная и коррекционная работа раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха». Учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ, 2007.
- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» Москва., Издательский дом «Таганка» МГПОУ, 2004.-92стр.

– Ресурсный центр МОУ дополнительного проф. Образования специалистов. «Специфика работы педагога с детьми имеющими нарушения слуха» Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. (Коррекция) Новокуйбышевск, 2008г.

– Т.В. Пелымская.. Н.Д. Шматко., «Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха».: Пособие для учителя- дефектолога –М,: ВЛАДОС, 2003.-224с.

– Е.Н. Балышева «Ребенок плохо слышит» Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санк-Петербург., Издательский дом «Литера»2005.-127с.

– Э.И. Леонгард., Е.Г. Самсонова., Е.А. Иванова « Я не хочу молчать!» Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд.2-е, переработанное.-М., Теревинф, 2008.-144с.

– Б.Д. Корсунская «Воспитание глухого дошкольника в семье» Издательство «Педагогика» Академии педагогических наук СССР, 1969г. – 188с.

– О.А.Петрова, «Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» - СПб.: Речь, 2008 – 50с

– Е.Г. Речицкая, Е.В, Пархалина «Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе», Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: ВЛАДОС, 2003 – 192с.

– Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевым играм» Москва «Просвещение» 1975 – 174с.

– Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Московское издательство «Гном и Д», 2007 – 40с.

Описание кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени реализации.

Комплектование педагогических и иных кадров ГКДОУ № 152, реализующих Программу осуществляется на основе законодательства РФ и требований к кадровым условиям, предъявляемым ФГОС ДО. В штатное расписание ГКДОУ включены следующие должности: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования,

инструктор по физкультуре с соответствующим образованием и квалификацией.

В целях эффективной реализации программы в организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. ГКДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей с нарушениями слуха.

Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ГКДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим работы групп для детей с нарушениями слуха – 24 часа. Группы работают по двум режимам: первый (с 1 сентября по 31 мая) и второй (с 1 июня по 31 августа) периоды года. Режим и распорядок дня в ГКДОУ № 152 соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Согласно СанПиНу 2.3/2.4.3590-20 режим питания зависит от длительности пребывания детей в учреждении. ГКДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня для детей с нарушениями слуха

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Подъем детей, КГН, общение, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.15– 8.30	8.15– 8.55	8.25– 8.40	8.35– 8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к	8.30 – 9.00	8.55 – 9.05	8.40 – 9.00	8.5– 9.00	8.50-9.00

занятиям					
Занятия	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 11.20	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.15 – 12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.35	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00	17.00 –20.00
Подготовка к ужину, ужин	18.45 - 19.20	18.50 -19.20	19.00- 19.20	19.00- 19.20	19.00- 19.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Согласно специфике ГКДОУ, потребностей, способностей и состояния здоровья детей увеличено количество часов на следующие базовые виды деятельности: развитие речи, подготовка к обучению к грамоте, занятия по звукопроизношению. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в ГКДОУ № 152 посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники проводимые в ГКДОУ:

- День знаний.
- День освобождения Донбасса.
- День инвалидов.
- Новый Год.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День Космонавтики.
- День Победы.
- День Республики.
- Выпуск в школу (для подготовительных групп).
- День защиты детей.
- День России.

Культурно-досуговые мероприятия:

- развлечение «В гости Осень к нам пришла»
- развлечение «Зимушка-Зима»
- развлечение «Масленица»
- развлечение «Земля – наш дом родной».

Также в учреждении проходят театрализованные представления (постановка театральных спектаклей по народным сказкам и литературным произведениям).

Физкультурные праздники в детском саду организуются в соответствии с программными указаниями. Количество их в течение года в *средней, старшей и подготовительной к школе группах* - два раза в год.

Периодичность проведения, продолжительность (в пределах 40 минут) дифференцируется в зависимости от возраста детей, условий проведения, задачи и содержания праздника.

День Здоровья проводится 1 раз в квартал, начиная со II второй младшей группы.

Физкультурный досуг организуется 1 раз в месяц для каждой возрастной группы.